



ANAIS

**XII ENCONTRO
DISTRITAL –
ABPp-DF**

**Psicopedagogia: Da História às
Perspectivas Atuais**

Brasília, DF, agosto de 2023

EQUIPE DE ORGANIZAÇÃO:

PRESIDENTE

Luciane de Oliveira Vieira Guimarães

VICE PRESIDENTE

Luciana Siqueira Lira De Miranda

TESOURARIA

Mônica Brandão Reis Cariello

DIRETORIA DE COMUNICAÇÃO E DIVULGAÇÃO

Thays Souza Lima Lacerda

SECRETARIA

1º SECRETÁRIO – Juliana Rauzer da Silva Sousa

COMITÊ CIENTÍFICO:

DIRETORIA CIENTIFICA

Mirian Daniela Matos Campos de Andrade

Carina Gomes Messias Alves

Mariangela Mello Pereira Amazonas

TRABALHOS APRESENTADOS NO EVENTO

A CONTRIBUIÇÃO DA OBSERVAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA NO CONTEXTO EMPRESARIAL.....	4
A PSICOPEDAGOGIA COMO PROFISSÃO: AVANÇOS E RETROCESSOS.	5
VIVÊNCIAS DOS PROFISSIONAIS DE PSICOPEDAGOGIA NO CONTEXTO DA CLÍNICA SOCIAL: O CÓDIGO DE ÉTICA NA PRÁXIS	6
DES-COLONIZAR É NECESSÁRIO E EMERGENTE – OLHAR PSICOPEDAGÓGICO NA COMUNIDADE INDÍGENA DE MANGUEIRINHA: KAYGANG	7
ATENÇÃO PLENA NO CONTEXTO ESCOLAR: PRÁTICAS DE MEDITAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E BEM-ESTAR DE ALUNOS COM ALTAS HABILIDADES E SUPERDOTAÇÃO	8
A INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA PARA O TEA (TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO) E A FIGURA MATERNA.....	9

A CONTRIBUIÇÃO DA OBSERVAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA NO CONTEXTO EMPRESARIAL

Juliana Rauzer da Silva Sousa¹

O objetivo deste estudo foi descrever a importância da observação psicopedagógica dentro das empresas. O presente trabalho nos dará a oportunidade de perceber o psicopedagogo, dentro das organizações, abordando as questões e problemáticas empresariais contribuindo assim, com as necessidades dos colaboradores e das instituições. A psicopedagogia empresarial pode ser aplicada em diversas áreas dentro de uma empresa, como na seleção e recrutamento de pessoal, no treinamento e desenvolvimento de colaboradores, no coaching para lideranças e gestores, na orientação de carreira, entre outras possibilidades. O psicopedagogo realiza diagnósticos dos processos de aprendizagem no ambiente de trabalho identificando potencialidades, dificuldades individuais e coletivas. Desenvolve ainda, intervenções psicopedagógicas para solucionar problemas específicos relacionados ao desempenho profissional. Propõe estratégias para otimizar o desenvolvimento profissional. Quando contratado o psicopedagogo realiza uma anamnese com o contratante ouvindo as queixas e pontos de melhoria. Para mais, o psicopedagogo utiliza uma das ferramentas essenciais para compreender os processos de aprendizagem: a observação. Através da observação pode-se identificar possíveis dificuldades dos colaboradores no ambiente de trabalho, coletar informações sobre o comportamento, a interação social, as habilidades e competência dos funcionários. A observação pode ocorrer de diversas formas, tais como: observação direta e participante. Podemos entender a observação direta como o momento que o profissional acompanha as atividades cotidianas dos colaboradores para saber como é a interação entre pares e gestão, a forma como lidam com tarefas e desafios específicos. A observação participante é o momento de inserção do psicopedagogo no ambiente de trabalho, participando de algumas atividades e interações com o intuito de entender melhor a dinâmica interna da empresa e a relação dos funcionários com a demanda do trabalho. As entrevistas e conversas informais auxiliam na obtenção de informações adicionais e na compreensão dos fatores que influenciam a aprendizagem e o desempenho no trabalho. Analisar os documentos também faz parte da observação podendo ser útil para posteriormente realizar relatórios de desempenho, treinamentos e feedbacks. Com base nas observações realizadas, o psicopedagogo pode identificar possíveis dificuldades de aprendizagem, desafios de adaptação no ambiente de trabalho, lacunas de conhecimento e demais questões que possam estar impactando o desempenho dos funcionários. A partir dessa análise ele poderá elaborar estratégias e intervenções adequadas para apoiar o desenvolvimento profissional dos colaboradores e contribuir para o crescimento da empresa. Essas ações podem envolver a criação de programas de treinamento específicos, a orientação para aperfeiçoamento de competências, acompanhamento individualizado, entre outras abordagens personalizadas para atender às necessidades identificadas. Esta pesquisa tem o caráter explicativo e utiliza como método, a pesquisa bibliográfica e a análise de casos. Evidencia-se que a observação psicopedagógica é fundamental para

Palavras-chave: Psicopedagogia Empresarial, Aprendizagem, Observação.

¹ E-mail: juliana_rauzer@yahoo.com.br, Associada da ABPp-DF - Brasília

A PSICOPEDAGOGIA COMO PROFISSÃO: AVANÇOS E RETROCESSOS.

Karyne Hellen da Silva Fernandes ¹

O presente estudo tem como objetivo analisar o estado da arte sobre a psicopedagogia como profissão a fim de apreender avanços na contemporaneidade. A revisão sistemática da literatura será realizada na biblioteca virtual da Capes/Periódicos, no período entre 2017 e 2023 no idioma português. A busca ocorrerá utilizando os descritores “psicopedagogia”, “profissão”, “avanços” e “contemporaneidade” em que o critério de inclusão e exclusão ocorrerá mediante método Prisma. A revisão bibliográfica de caráter exploratória e qualitativa será aplicada. Ressalta-se a psicopedagogia como uma área em expansão com resultados significativos no desenvolvimento dos processos de aprendizagens das pessoas por meio de intervenções que vem sendo aperfeiçoadas no curso do tempo.

Palavras-chave: Psicopedagogia, Profissão, Avanços.

¹ E-mail: hellenkaryne19@gmail.com, Associada da ABPp-DF - Brasília

VIVÊNCIAS DOS PROFISSIONAIS DE PSICOPEDAGOGIA NO CONTEXTO DA CLÍNICA SOCIAL: O CÓDIGO DE ÉTICA NA PRÁXIS

Karyne Hellen da Silva Fernandes ¹

O percurso histórico da psicopedagogia foi marcado pela compreensão dos processos de aprendizagem e pelo desenvolvimento de estratégias para auxiliar indivíduos com dificuldades educacionais. Com o passar do tempo, a psicopedagogia se consolidou como uma área interdisciplinar que combina conhecimentos de diversas áreas. Para tanto, as vivências dos profissionais de psicopedagogias serão analisadas com vistas a identificar elementos que promovam ou dificultam a prática clínica no contexto da clínica social. O referencial teórico terá como aporte a epistemologia convergente de Jorge Visca seguido de conceitos fundamentais sobre ética, prática psicopedagógica, código de ética. No âmbito da ética, a prática psicopedagógica tem se destacado pela sua responsabilidade em lidar com questões sensíveis e confidenciais relacionadas ao aprendizado e desenvolvimento dos indivíduos. A ética na psicopedagogia abrange o respeito à singularidade de cada pessoa, o sigilo profissional e a busca por intervenções que visem ao bem-estar e à autonomia do sujeito. Este estudo será desenvolvido em uma única etapa. Para tanto, identificará vivências dos profissionais de psicopedagogia frente ao código de ética nas práticas da clínica social. Será utilizada a entrevista semiestruturada. Os resultados serão trabalhados separadamente e depois integrados. Diante do exposto, a psicopedagogia tem caminhado para uma atuação cada vez mais ética e embasada reconhecendo assim, a importância da formação continuada e da atualização dos profissionais, além de valorizar o trabalho em equipe multidisciplinar para garantir abordagens mais abrangentes e efetivas. Dessa forma, a história da psicopedagogia revela uma busca constante pela compreensão dos processos de aprendizagem, na ética, na escuta empática e na busca por intervenções responsáveis e transformadoras a fim de promover o desenvolvimento integral dos indivíduos.

Palavras-chave: Psicopedagogia, Clínica Social, Ética

¹ E-mail: hellenkaryne19@gmail.com, Associada da ABPp-DF - Brasília

DES-COLONIZAR É NECESSÁRIO E EMERGENTE – OLHAR PSICOPEDAGÓGICO NA COMUNIDADE INDÍGENA DE MANGUEIRINHA: KAYGANG

Patrícia ¹

Este estudo oportuniza aos estudantes e psicopedagogos conhecer a importância da visibilidade dos povos indígenas da região Sudoeste do Paraná especificamente no município de Mangueirinha - PR. Visando tornar um projeto de extensão e trazendo estudantes das cidades vizinhas para conhecer a cultura e melhor desenvolver seus trabalhos, tendo um olhar psicopedagógico, desde o processo de aprendizagem, social, emocional dentre outros aspectos; Ressalta-se que existem indígenas estudando em vários municípios do Sudoeste. Esta pesquisa tem como objetivo proporcionar vivências e experiências com os modos de viver, ser, estar dos povos indígenas e conviver com a diversidade cultural da Região, pois os alunos, no cotidiano, não têm conhecimentos culturais da Comunidade Indígena. Oportunizamos ainda, um olhar psicopedagógico onde abrangemos diversas áreas e podemos contemplar através de um projeto de extensão as oriundas realidades proporcionando assim, conhecimento da cultura e aprendizado das metodologias. Assim, o trabalho do psicopedagogo vai além das portas de clínicas e escolas estando presente em diversos espaços. Após a análise e discussões dos resultados, foram apresentadas ideias nas quais já desenvolvemos um projeto em parceria com algumas prefeituras e universidades, visando evidenciar com clareza e objetividade as deduções extraídas dos resultados. Neste contexto, são relacionadas diversas ideias desenvolvidas ao longo do trabalho com um olhar psicopedagógico, destacando os principais resultados, acompanhados pelos comentários da autora e pelas contribuições trazidas pela pesquisa.

Palavras-chave: Povos Indígenas, Visibilidade, Psicopedagogia

¹ Associada da ABPp-DF - Brasília

ATENÇÃO PLENA NO CONTEXTO ESCOLAR: PRÁTICAS DE MEDITAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E BEM-ESTAR DE ALUNOS COM ALTAS HABILIDADES E SUPERDOTAÇÃO

Rodrigo Silva de Assis¹

Marcos Aguiar de Souza²

A capacidade do indivíduo se relacionar com a experiência presente e a habilidade de trazer algo para a consciência intencionalmente, sem julgamento, atribuem à Atenção Plena contribuições significativas a favor do bem-estar. Efeitos psiconeurobiológicos e as contribuições científicas apontam elementos preditores de habilidade de autorregulação emocional pelo ajustamento da atenção e pelo aumento da consciência corporal. Alunos com Altas Habilidades e Superdotação (AH/SD) são indivíduos possuidores de um elevado potencial cognitivo, sensorial e psicomotor. Ao mesmo tempo, motivados por fatores ambientais ou genéticos e, diante de uma assincronia desenvolvimental, estão sujeitos a apresentarem comportamentos desadaptativos que se manifestam por reações externas ou internas afetando assim, as habilidades socioemocionais e as relações interpessoais. Em face ao exposto, as intervenções com práticas de meditação de Atenção Plena para alunos com AH/SD, do Colégio Militar de Brasília teve como objetivo o desenvolvimento das competências socioemocionais e a conscientização da comunidade escolar a respeito das capacidades e condições ocultas desses alunos. Participaram, voluntariamente, vinte e dois alunos acompanhados pela Seção de Atendimento Educacional Especializado (SAEE) mediante assentimento e consentimento dos responsáveis. As dinâmicas foram conduzidas por um programa de Atenção Plena para crianças e adolescentes baseado na Terapia Cognitiva e, com o auxílio dos seguintes instrumentos: Roda das Emoções, Curtograma, Calendário de Eventos Prazerosos / Desprazerosos, bem como com a Psicoeducação. Ao final do programa constatou-se, pelo *feedback* de alunos, familiares e docentes que, as práticas contribuíram positivamente para o autoconhecimento, a resiliência e o bem-estar dos discentes no ambiente escolar.

Palavras-chave: Atenção plena; Altas habilidades; Superdotação; Bem-estar.

¹ E-mail: assis1755@gmail.com seção Psicopedagógica/Colégio Militar de Brasília (CMB), Brasília-DF

² E-mail: marcosaguiar49@gmail.com Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Rio de Janeiro-RJ.

A INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA PARA TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO (TEA) E A FIGURA MATERNA.

Vanísia Rocha ¹

Esta pesquisa apresenta a intervenção psicopedagógica para os aprendentes que possuem transtorno do espectro do autismo desde o enquadramento. Objetiva-se apreender o processo comportamental da figura materna frente ao diagnóstico. O projeto reuniu mulheres, com suas vivências, analisando a importância das intervenções psicopedagógicas em relação à elaboração frente ao diagnóstico de seus filhos e engajamento em atividade de autocuidado no processo de maternagem. Estudos apontam que o desenvolvimento integral da criança passa pela própria saúde e qualidade de vida materna. Este estudo compõe-se por uma pesquisa bibliográfica de caráter exploratório e de natureza qualitativa. Assim, a pesquisa foi delineada por meio dos norteadores teóricos de Winnicott (1994, 1999), Fernández (1990), Paín (1985) e Chamat (2004). Por fim, a pesquisa aponta que mães de aprendentes com Autismo demonstram a necessidade de autocuidado.

Palavras-chaves: Intervenção Psicopedagógica; TEA; Figura materna.

¹ Associada da ABPp-DF - Brasília